



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Second Language Learning

**Grado en Maestro en Educación Primaria**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2025-2026*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                        |
|-----------------------|----------------------------------------|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio        |
| Titulación            | Grado en Maestro en Educación Primaria |
| Asignatura            | Second Language Learning               |
| Materia               | Mención Lengua Extranjera (Inglés)     |
| Carácter              | Formación Optativa                     |
| Curso                 | 4º                                     |
| Semestre              | 1                                      |
| Créditos ECTS         | 6                                      |
| Lengua de impartición | Castellano                             |
| Curso académico       | 2025-2026                              |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Elisa Martínez García                |
| Correo Electrónico        | elisa.martinez@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías                  | De lunes a viernes bajo cita previa  |

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Docente de Asignatura | Diana Gómez Vázquez                 |
| Correo Electrónico    | diana.gomez@pdi.atlanticomedio.es   |
| Tutorías              | De lunes a viernes bajo cita previa |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

### CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

### CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

### CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

### CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

### CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### CG11

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

### CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG16**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CG19**

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

**CG20**

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas****CE6**

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

**CE7**

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

**CE8**

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CE9**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

**CE10**

Abordar y resolver problemas de disciplina.

**CE11**

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CE12**

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

**CE13**

Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CE14**

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CE16**

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

**CE17**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Will cover topics such as: Bilingual Education: basic concepts, second language acquisition at an early age, influencing factors in the learning of English and ICT in foreign language teaching and learning process.

Unit 1. Second language acquisition

Unit 2. Introducing a new language

Unit 3. The experience of teaching a new language

Unit 4. Methods of instruction, CLIL and ICT

Unit 5. Bilingualism: basic concepts

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 10.
- Recomendación para realizar las actividades de participación, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA                                                                                                          | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico                                                       | 30,25 | 100%                         |
| Workshops (Seminarios y talleres)                                                                                            | 24    | 0%                           |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual                                                         | 9     | 50%                          |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 18    | 25%                          |
| Estudio individual y trabajo autónomo                                                                                        | 66,75 | 0%                           |
| Examen final presencial                                                                                                      | 2     | 100%                         |

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### PRIMERA MATRÍCULA

##### Convocatoria ordinaria

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                              | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Participación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de control en clase (10%).</li> <li>• Actividades de participación (10%).</li> </ul> | 20%                           |
| Actividades (individuales o en grupo): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1 (40%).</li> </ul>                                        | 40%                           |
| Examen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen tipo test de 25 preguntas.</li> <li>• Obligatorio presentarse y aprobar.</li> </ul>          | 40%                           |

##### Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

## **SEGUNDA, SUCEVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS**

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): se realizarán todas las actividades teórico-prácticas de la convocatoria ordinaria.
- Actividades (40%): se realizarán todas las actividades formativas de la convocatoria ordinaria.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 25 preguntas.

### **CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS**

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

### **Sistema de calificación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

### **Información adicional**

#### **ASISTENCIA**

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

#### **EXAMEN**

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

**NORMAS DE ESCRITURA**

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

**ENTREGA DE ACTIVIDADES**

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

**Normativa****EVALUACIÓN**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

**PLAGIO**

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

[https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa\\_atencion\\_diversidad.pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Buffington, J., y Morgan-Short, K. (2019). Declarative and procedural memory as individual differences in second language aptitude. In *Language Aptitude* (pp. 215-237). Routledge.
- Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- Howatt, A. P. R. y Smith, R. (2014). The History of Teaching English as a Foreign Language, from a British and European Perspective, *Language & History*, 57:1, 75-95, [10.1179/1759753614Z.00000000028](https://doi.org/10.1179/1759753614Z.00000000028)
- Myles, F. (2010). The development of theories of second language acquisition. *Language Teaching*, 43(3), 320-332. [10.1017/S0261444810000078](https://doi.org/10.1017/S0261444810000078)
- Nation, I. S. (2008). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge.
- Rutgers, D., de Graaff, H. C. J., van Beuningen, C., y Fisher, L. (2020). *The knowledge base of CLIL teaching in multilingual primary education settings*. (2 ed.) (ELT Research Papers; Vol. 20). British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/knowledge-base-clil-teaching-multilingual-primary-education-settings>
- VanPatten, B., Smith, M. y Benati, A. G. (2020). *Key Questions in Second Language Acquisition: An Introduction*. Cambridge University Press.

### Complementaria

- Garton, S. y Copland, F. (2019). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Rábano Llamas, M. y García Esteban, S. (2015). *Inglés para el grado de magisterio de educación infantil: aspectos básicos, propuestas y actividades*. Editorial Universidad de Alcalá. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/44379>